

Competentiegericht onderwijs

Uitgangspunten

De leerling(werknemer):

- wordt gecoacht naar zelfsturing.
- kan zelfstandig alle taken van het beroep uitvoeren.

Voorwaarden

- Vakmanschap en ondernemerschap staan centraal met de beroepspraktijk als uitgangspunt.
- Docenten en praktijkopleiders beschikken over vakmanschap, passie voor het beroep en brengen dit inspirerend en enthousiast over.
- De leerling(werknemer) krijgt precies genoeg structuur aangeboden zodat hij zijn eigen weg kan vinden.

Werkwijze

Wat vraagt dit van de praktijkopleider?

- Creëer een veilig leerklimaat waarin de leerling(werknemer) de vrijheid voelt te experimenteren en fouten te maken.
- Stem je begeleidingsstijl af op de voorkeur de leerling(werknemer). (Leerstijlen en voorkeurstijlen: doener, dromer, denker, beslisser)
- Bespreek opdrachten na waarbij je de leerling(werknemer) stimuleert zijn keuzes te beargumenteren en zijn kennis onder woorden te brengen.

- kan zijn keuzes onderbouwen.
- kan nadenken en praten over zijn gedrag, de gevolgen van zijn gedrag en zijn ontwikkeling.
- is in staat zichzelf te blijven ontwikkelen.

- Leerling(werknemer) leert bewust kiezen en leren, ontdekken, initiatief tonen, verantwoordelijkheid nemen en terugkijken op zijn handelen.
- Onderwijs is flexibel, individueel en groepsgericht opgebouwd rond beroepshandelingen met balans tussen theorie en praktijk.
- Toetsing van de leerstof vindt in een beroepsomgeving plaats.



- Volwaardige vakmensen met plezier, passie, inzet en trots voor hun vak. Die hun weg weten te vinden in hun werkomgeving en de maatschappij, zodat ze van hun werk een succes kunnen maken.

- Houd regelmatig voortgangsgesprekken waarbij je de leerling(werknemer) stimuleert zijn werk te plannen, zijn voortgang te beoordelen en zijn vervolgstappen te formuleren.
- Beoordeel de leerling(werknemer) waarbij de beoordeling leidt tot groei en waarbij zichtbaar wordt hoe hij presteert.
- Vertel de leerling(werknemer) met passie over je vak, neem een voorbeeldfunctie aan, vertel hem actuele ontwikkeling en stimuleer hem deze zelf bij te houden.
- Geef structuur aan de BPV, neem een pro-actieve houding aan, benut de expertise van anderen en onderhoud contact met school.

Welke competentiegerichte onderwijsvormen en -instrumenten kun je tegenkomen?

Naast de bekende klassieke lessen, overhoringen zijn nieuwe vormen ontwikkeld waardoor de leerling(werknemer) werkt aan zijn competenties.

- Projecten of opdrachten waarmee de leerling(werknemer) in groepen werkt aan zijn competenties.
- Docenten stellen vragen waarmee de leerling(werknemer) gestimuleerd worden op zoek te gaan naar informatie, hun kennis onder woorden te brengen en toe te passen.
- Subgroepen waarin de leerling(werknemers) elkaar beoordelen en feedback leren geven.
- Portfolio's waarin de leerling(werknemer) hun voortgang bijhouden en aantonen.
- Logboeken/BPV-boeken die de leerling(werknemer) input geven om de BPV invulling te geven en waarin hij zijn voortgang bijhoudt.
- Reflectiegesprekken waarin de leerling(werknemer) leert over zijn voortgang en gedrag na te denken en dit onder woorden te brengen.
- Studieloopbaanbegeleiders die de leerling(werknemer) leren te plannen, zelfstandig te leren en te reflecteren.
- Proeve van bekwaamheid/meesterproeve (een praktijkexamen) waarmee de leerling(werknemer) aantoont dat hij de competenties beheerst.
- Reflectiegesprek gekoppeld aan de proeve van bekwaamheid, waarin de leerling(werknemer) aantoont dat hij bewust bekwaam is en weet waarom hij bepaalde keuzes heeft gemaakt.

